

# **Kommunal tilsynsrapport 2022**

## **Kommunale vuggestuer og børnehaver**

# Indholdsfortegnelse

Kort om	3
Strukturel kvalitet/ rammeforhold	4
1. Børnegruppen	4
2. Medarbejdere og ledere	5
3. Overgange	6
4. Mad og måltider	7
5. Hygiejne	9
6. Bygningstilsyn	10
7. Legepladstilsyn	10
8. Brandtilsyn	10
9. Tilsynet bemærkninger til strukturel kvalitet	11
Proceskvalitet	12
10. Det pædagogiske læringsmiljø	12
11. Forældreinddragelse	14
12. Tilsynets bemærkninger til proceskvaliteten	15
Resultatkvalitet	17
13. Sprogvurdering	17
14. Tilsynets bemærkninger til resultatkvaliteten	20
15. Forvaltningens bemærkninger	20

# Kort om

Kommunalbestyrelsen har det overordnede ansvar med dagtilbudsområdet og skal føre tilsyn med alle dagtilbuddene. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i dagtilbuddene samt den måde, opgaverne udføres på.

I Odder Kommune arbejdes der løbende med data og kvalitet i dagtilbuddene. Der foretages observationer 1 gang årligt af eksterne konsulenter. Observationerne er anmeldte hvert andet år og uanmeldte hvert andet år. Observationerne og andre former for data bruges i den løbende dialog om læreplanerne og kvaliteten i dagtilbuddet i det enkelte dagtilbud og i dialogen mellem forvaltningen og dagtilbuddet.

Hvert andet år offentliggør Odder Kommune en tilsynsrapport for de enkelte dagtilbud. Her sammenfattes de vigtigste observationer fra anmeldte og uanmeldte observationer, data ift. børnene og vigtige rammeforhold.

Dagtilbuddene i Odder består af flere afdelinger. Data fra alle afdelingerne indgår i tilsynsrapporten for det enkelte dagtilbud.

# Strukturel kvalitet/ rammeforhold

Strukturkvalitet handler om de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

## 1. Børnegruppen

### 1.1 Hvor mange børn er der i børnehavne og i de enkelte stuer/grupper?

Ledelsens bemærkninger

#### **Krible Krable Huset:**

Børnehaven er normeret til 86 børn, og pt. er der indmeldt 71 børn. Der er etableret 4 mellemgrupper med 12-16 børn i hver gruppe. og 1 storbørns-gruppe med 26 børn. Børnehavens Max antal børn er 100.

#### **Skovbørnehaven:**

Skovbørnehaven er normeret til 20 børn, og der er pt. indmeldt 19 børn. Skovbørnehaven max antal børn er 23.

### 1.2 Hvor mange børn er der i vuggestuen og i de enkelte stuer/grupper?

Ledelsens bemærkninger

Vuggestuegruppe er normeret til 20 børn og der er pt. indmeldt 20 børn. Max antal børn er 22 børn. Børnene er fordelt på to stuer med 10 børn på hver gruppe.

### 1.3 Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt (funktionsopdelt, aldersopdelt, aldersintegreret, stueopdelt, andet)

Ledelsens bemærkninger

Krible Krable Huset:

Børnehave:

Vi har tidligere været funktionsopdelt. Fra efteråret 21 har vi besluttet os for en ny struktur med stueopdeling. Vi har valgt en dagligdag der udnytter de bedste erfaringer fra stueopdelingen og funktionsopdelingen, hvor børnene er tilknyttet en fast stue til samling, frokost og på ture ud af huset. Fra kl. 12 til kl.14 er børnene blandet på legepladsen. Om morgen og eftermiddagen arbejder de enkelte grupper tæt sammen, her er børnene på tværs af grupperne.

Vuggestuen:

Vuggestuens grupper er aldersintegreret, og i perioder af dagen opdelt efter børnenes udviklingsniveau.

Skovbørnehaven:

Er organiseret i en samlet gruppe. De deler sig i mindre grupper i løbet af dagen

Her henviser vi til vores hjemmeside

<https://kriblekrablehuset.aula.dk/>

### 1.4 Hvad er den kommunale normering?

### Ledelsens bemærkninger

Krible Krable Huset:

Børnehaven er normeringen sat til ca. 86 børn

Vuggestuen er normeringen sat til ca. 20 børn

Skovbørnehaven:

Børnehaven er normeringen sat til ca. 20 børn

## 2. Medarbejdere og ledere

### 2.1 Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk uddannelse. Angiv i fuldtidsstillinger

#### Ledelsens bemærkninger

Pr. dags dato har vi flg. medarbejder ansat:

Ledelse: 2 inkl... pædagogisk leder

Pædagoger: 14

Pædagogstuderende: 1

Pædagogmedhjælper: 9

Køkkenassistent: 1

Vi har pt. ansat en medhjælper i et barselsvikariat for en af vores pædagoger.

### 2.2 Angiv hvilke ressourcepersoner, som dagtilbuddet har ansat eller adgang til:

- Sprogpædagoger
- Motorikpædagoger
- Pædagogiske vejledere
- ICDP 1
- ICDP 2
- Andet - kommentarfelt

#### Ledelsens bemærkninger

3 Sprogpædagoger

Pædagogiske vejledere, som vi samarbejder med de øvrige dagtilbud om

9 stk. medarbejder har ICDP 1. 3 stk. er tilmeldt uddannelsen til efteråret 2022

1 stk. medarbejder har ICDP 2

Vi samarbejder med psykologer, tale-høre konsulenter, sundhedspleje, samarbejdskonsulent, socialrådgivere fra Odder kommunes Børne- og familie center.

### 2.3 Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år

#### Ledelsens bemærkninger

ICDP 1

Tryghedscirklen

Hanen (Sprog)

sprog konference

Sorg Kursus

NEST i dagtilbud

Temadag omkring arbejdsmiljø

Ledelse og medarbejdere deltager på de kursuser der understøtter de indsatsområder der er fokus på i kommunen. Her kan vi b.la. nævne

Sprog og literacy

Kvalitet i børne- og læringsmiljøer

## **2.4 Hvornår er der senest udarbejdet en medarbejdertrivselsundersøgelse?**

Ledelsens bemærkninger

Der er udarbejdet en fysisk APV 2021

Trivselsundersøgelse følger vi Odder kommunes cyklus, hvor sidste trivselsundersøgelse blev udarbejdet i 2020

## **3. Overgange**

### **3.1 Følger dagtilbuddet Odder Kommunes procedure for overgangen fra hjem til dagtilbud**

Ledelsens bemærkninger

Vi følger proceduren som er beskrevet i "Katalog over tiltag og proces for Børn og unge i sårbare positioner samt handleplan for børn og unge fællesskaber".

### **3.2 Beskriv dagtilbuddets arbejde med overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave**

Ledelsens bemærkninger

#### **Fra dagpleje til børnehave**

I vores velkomstfolder opfordrer vi forældrene til at opfordre dagplejerne til at komme på besøg med barnet og det sker ofte. Der laves et digitalt kompetencehjul fra dagplejerne, der tilgår børnehaven.

Forældrene er altid på besøg i børnehaven, og får en rundvisning og snak med primærpædagogen inden opstart omkring det enkeltes barns trivsel, ressourcer og eventuelle udfordringer. Der aftales med forældrene omkring opstarten for barnet. Der følges altid op med møder efter 3-5 måneder i børnehaven. Hvis der har været væsentlige problemstillinger i dagplejen, afholdes der altid et overleveringsmøde hvor dagplejer, dagplejepædagog, primærpædagog fra børnehaven og pæd. leder fra børnehaven deltager.

#### **Fra vuggestue fra anden institution til børnehave**

Det foregår som ovenstående dog uden besøg af pædagog fra anden vuggestue.

#### **Fra egen vuggestue til børnehave.**

Overgangen er mere glidende. Vuggestuepædagogen er på besøg flere gange i den gruppe barnet skal tilknyttes i månederne op til overgangen. Der er ofte flere børn fra vuggestuen med. Efter vurdering er barnet også på besøg alene i den kommende gruppe. Barnet er ofte på børnehaven legeplads i månederne op til overgangen, i starten sammen med kendte voksne og til sidst måske alene. Forældrene vises rundt i børnehaven af den nye primærpædagog og der følges op med samtale efter 3-5 måneder. Hvis der har været væsentlige problemstillinger i vuggestuen afholdes der altid et overleveringsmøde hvor primærpædagoger fra vuggestue og børnehave deltager, samt pæd. leder fra børnehaven, forældre og andre relevante faggrupper deltager.

#### **Skovbørnehaven**

Det foregår meget som beskrevet fra dagpleje til børnehave og fra vuggestue fra anden institution til børnehave.

### **3.3 Beskriv dagtilbuddets arbejde med overgange fra børnehave til skole**

## Ledelsens bemærkninger

### Dagtilbudsloven § 8

*"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 5 - Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold s. 27).*

### **Dagtilbuddets overordnede overvejelser og refleksioner**

I Odder Kommunen sker overgangen til skolen gennem tidlig-sfo. Børnene starter i tidlig-sfo den 1. april og starter i børnehaveklasse i august, når skoleåret starter. Vi er bevidste om, at etablere læringsmiljøer, der tager højde for at give børnene positive erfaringer med børnefællesskaber og tager initiativ til at indgå i nye relationer. Derudover arbejder vi med fordybelse, spirer børnene nysgerrighed over for tal og bogstaver, tør møde nye udfordringer og at være vedholdende. Vores motto er "Det bedste man kan gøre, er at øve sig".

Inden børnenes opstart i tidlig-sfo afholder vi overleveringsmøder, hvor vi formidler vores viden og erfaringer omkring det enkelte barn til de kommende voksne, således at der kan skabe trygge rammer for det enkelte fra starten.

### **Krible Krable Huset:**

Det sidste år børnene er i børnehaven samles de i 1-2 storbørns-grupper Bænkebidere og Bogorme, så de kan få nogle alderssvarende udfordringer det sidste år i børnehaven. Grupperne besøger alle de skoler vi sender børnene videre til. Der bliver udarbejdet en overgangsbeskrivelse, som udfyldes på det enkelte barn af forældre og pædagoger. beskrivelsen overleveres til barnets nye skole. Der kan være børn, der har nogle udfordringer, hvor vi vurderer, overgangsbeskrivelse ikke alene kan beskrive barnet. I de tilfælde indkaldes til overleveringsmøder med skolen. Vi forsøger at lægge disse møder i så god tid, så skolen kan tage højde for dette, og det bedste tilbud til dem kan findes.

Det vigtigste, vi kan give børnehavebørnene med i skole, er sociale færdigheder: evnen og lysten til at indgå i et fællesskab, hvor der er plads til forskelligheder, hvor man kan opdage nye relationer. Når vi spørger skolerne, efterspørger de ikke faglige kvalifikationer, men praktisk selvhjulpenshed, sociale og følelsesmæssige kompetencer: at kunne udsætte egne behov, vente på tur, lytte til andre og sætte ord på egne følelser.

Det er samtidig en børnegruppe, der er enormt nysgerrige på skolelivet, og som gerne vil lære tal og bogstaver, så det kan være en balancegang at være bogorm/bænkebidere. Rent praktisk samler vi jo den ældste årgang i en familiegruppe uden alle de yngste, så de aldersmæssigt er på niveau. Man kan gå længere ture med denne gruppe, opøve en vis opmærksomhed og lave nogle andre aktiviteter med dem, men det skal altid tage udgangspunkt i deres initiativer og interesser, så man indfanger deres opmærksomhed.

At være bogorm/bænkebidere handler også om noget så enkelt, som at tale pænt til hinanden, at kunne aflæse hinandens humør, og komme godt ind og ud af legene med hinanden. Det er jo i virkeligheden ting, man øver sig på gennem hele børnehavelivet, men som bogorm/bænkebidere kan man pludselig sætte ord på og endda reflektere over, at det betyder noget, hvordan vi behandler hinanden.

Børnene starter i tidlig SFO 1. april. Vi har altid mange børn til Vestskolen afdeling Skovbakken, og sender hvert år en pædagog med i den tidlige SFO.

### **Skovbørnehaven:**

I Skovbørnehaven laves der strukturerede aktiviteter for de kommende skolebørn i året op til skolestart. Gruppen er mellem 6-10 børn, så de samles ikke hver dag i denne gruppe.

Vi lægger vægt på det sociale fællesskab børnene imellem, samt forståelsen af vigtigheden af, hvordan man møder et andet menneske. Af redskaber til dette udvikler vi børnenes empati med bl.a. børnemassage og trin for trin aktiviteter, og vi øver børnene i at have samlet opmærksomhed omkring et emne, samt individuelle opgaver. Vi øver børnene i at være robuste, både rent fysisk med lange gåture, samt forskellige daglige opgaver, ansvar og krav i forhold til alder og udviklingstrin.

Ellers ligner overgangen lidt det der er beskrevet ovenfor.

Skovbørnehaven sender ikke personale med i tidlig SFO.

## 4. Mad og måltider

### 4.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

#### Ledelsens bemærkninger

Begge afdelinger følger Odder kommunes nul-sukkerpolitik, og forældrebestyrelsen har kun vedtaget meget få undtagelser for denne.

#### **Krible Krable Huset**

Der er obligatorisk kostordning i både vuggestue og børnehave. I vuggestuen serveres varm mad hver dag, og i børnehaven består kostordningen af varm mad 2 gange om ugen og smør selv mad med en lille lun ret 3 gange om ugen. Maden anrettes på fade, som går rundt ved bordene, og der er stor fokus på hvad man får at spise, hvor meget der er til hver. Børnene inspireres til at smage på maden, når de ser de andre spise med velbehag. Selve menuerne er lavet af et firma (Fru Hansens kælder). De er udarbejdet af diætister og maden består af mellem 72 og 100 % økologiske varer. Hver fredag laves maden over bål til både børnehave og vuggestue.

Der er ansat en køkkenassistent i huset til, at anrette maden og deltage i de pædagogiske aktiviteter med børnene omkring fremstilling af mad.

Der er fokus på maddannelse, madmod og det pædagogiske personales deltagelse i den processen omkring måltidet.

Vi har fokus på processen fra jord til bord, da Krible Krable er en del af de Grønne Spirer.

#### **En pædagogisk aktivitet**

Vi har gjort os den erfaring, at det er betydningsfuldt for børn at være med til at tilberede og lave mad til de andre børn. Det giver mening for børnene at være en del af et fællesskab, hvor vi alle har mulighed for at byde ind og bidrage til det fællesskab, hvor vi deler et måltid. Vi har en køkkenassistent ansat til at tilberede maden, men der er ofte børn med i køkkenet for at skrælle kartofler, skære agurker, rive gulerødder, pille æg osv. Der skal også dækkes rulleborde, hvor børnene hjælper med at tælle glas, bestik og tallerkner.

Med fokus på madens rejse fra jord til bord, får børnene en indsigt i, hvor maden kommer fra; vi bruger naturen som forråds-kammer og samler i løbet af året ramsløg til pesto, brændenælder til suppe og brombær til marmelade. Vi har i et hjørne af legepladsen etableret en køkkenhave, hvor børnene deltager i alle processer fra at grave jorden igennem, til såning, lugning, vanding og høst.

Vi har haft frokostordning i Krible Krable huset siden 2011, og beslutningen revideres hvert 2. år af forældrebestyrelsen i samråd med personalet.

De børn der har behov for at spise morgenmad, skal have det med hjemmefra

Børnehaven: Forældrene har lavet en forældrebetalt frugtordning, så der serveres frisk, dansk økologisk frugt hver dag ca. kl. 8.45. Dertil serveres brød.

Der er en kommunal kostordning til frokost (se ovenfor)

Børnene har en eftermiddagsmadpakke med, som de spiser ca. kl. 14.

#### **Skovbørnehaven:**

De børn, der har behov for at spise morgenmad, skal have det med hjemmefra.

Hvert barn skal have et stykke frugt med til fælles frugt ca. kl. 9.00

Børnene har 2 madpakker med, der spises ca. kl. 11.15 og 14.

<https://www.odder.dk/politik/politikker-strategier-i-odder-kommune/>

### 4.2 Tilbyder dagtilbuddet sund morgenmad, frokost og mellemmåltider?



### Ledelsens bemærkninger

De børn, der behov for morgenmad medbringer det hjemmefra.  
Se ovenstående.

## 5. Hygiejne

### 5.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

#### Ledelsens bemærkninger

Odder Kommune følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger om organisering af infektionshygiejnen i kommunen.

Vi har altid haft fokus på hygiejne i hverdagen i den pædagogiske praksis.  
Vores institution er en skofri institution, så børn, forældre og gæster ude fra går i strømper, bruger hjemmesko eller blå futter i de skofri områder.

#### **Syge børn:**

Når barnet er syg, må det ikke komme i institution. Barnet skal kunne følge planlagte aktiviteter inde som ude. Syge børn skal blive hjemme.

Hvis barnet bliver syg, når barnet er i institutionen, kontaktes forældrene, så barnet kan blive hentet hurtigst muligt.

Vi følger sundhedsstyrelsen anbefalinger og vejledning for smitsomme sygdomme hos børn.

#### **Håndhygiejne:**

En god håndhygiejne er en af de vigtigste grundsten for at forebygge sygdomme hos børn og voksne/personale, således at hverdagen kan fungere ud fra de bedste betingelser.

Vi vasker hænder flere gange dagligt og har en procedure for god håndhygiejne.

Ved indgangen til institutionen står der spritdispenser, som vi anbefaler alle til at anvende ved indgang til institutionen.

### 5.2 Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

#### Ledelsens bemærkninger

Alle medarbejdere i kommunen gennemgår årligt et digitalt hygiejne kursus. Kurset er obligatorisk i introduktionen af alle nye medarbejdere.

Hygiejne

- Når ansatte og børn vasker hænder skal det ske grundigt efter anvisningerne der hænger ved håndvaskene, og korrekt udført håndvask varer mindst 45 sekunder. Ansatte hjælper børnene og tjekker, at der bliver vasket grundigt i forbindelse med hvert toiletbesøg, før spising.
- Ansatte og børn skal vaske hænder, når hænderne er synligt snavsede.
- Børn og ansatte vasker hænder efter toiletbesøg, før og efter spising, efter næsepudsning og efter host/nys i hænder eller engangslømmetørklæde.
- Ansatte vasker hænder efterfulgt af hånddesinfektion ved bleskift og hjælp til næsepudsning.

- Der må kun anvendes engangsmaterialer som bleer, vaskeklude, håndklæder, forklæder, lommetørklæder og underlagspapir.
- Ansatte og børn, der ikke er i nærheden af vand og flydende sæbe, anvender spritservietter eller hudvenlige vådservietter, fx på ture. Hvis hænderne er synligt rene kan der anvendes håndsprit. Der skal vaskes hænder med vand og flydende sæbe hurtigst muligt herefter.
- Spritte bord, stole, elektroniske udstyr som ipads, computertastatur, PC, telefon, kuglepen af efter brug
- Sætte spritten på plads uden for rækkevidde, så børnene ikke kan nå den eller få fat i den.

Der er udarbejdet en oversigt over rengøringsfirmaets rengøringsplan.

## 6. Bygningstilsyn

### 6.1 Hvornår har der senest været bygningstilsyn?

#### Ledelsens bemærkninger

Det er Fælles drift og Service, Odder Kommune som har tilsyn med bygningerne. I Krible Krable Huset er det selskabet DEAS, som står for den daglige tilsynsopgave og vedligehold. Lederen af Dagtilbuddet er ansvarlig for at kontakte de ovenstående, hvis der opleves misligholdelse af bygningerne.

### 6.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

#### Ledelsens bemærkninger

## 7. Legepladstilsyn

### 7.1 Hvornår har der senest været legepladstilsyn?

#### Ledelsens bemærkning

Legepladstilsyn er blevet udført oktober 2021 og igen oktober 2022 af eksternt firma legepladsinspektion DALFIN

### 7.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

#### Ledelsens bemærkninger

Der er blevet konstateret risikovurderinger inden for ubetydelig, lav og uønsket. udbedring af fejl og mangler af legeredskaber sker i samarbejde med Fælles drift og service i Odder kommune.

## 8. Brandtilsyn

### 8.1 Hvornår har der senest været brandtilsyn?

#### Ledelsens bemærkninger

Der har været foretaget brandtilsyn i Krible Krable huset efteråret 2022. DEAS står for brandtilsynet.

### 8.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

Ledelsens bemærkninger

## **9. Tilsynet bemærkninger til strukturel kvalitet**

Tilsynets bemærkninger

Odder Kommune vedtog i forbindelse med Fremtidens Dagtilbud, at der skal være 65 pct. uddannede pædagoger blandt de pædagogiske medarbejdere i hvert dagtilbud. I Krible Krable er andelen af pædagoger ikke 65 pct. Det skyldes nationale rekrutteringsudfordringer efter vedtagelsen af minimumsnormeringerne. Andelen er pædagoger er sammenlignelig med de omkringliggende kommuner.

Ledelsen i Krible-Krable indgår i et kommunalt udviklingsprojekt om rekruttering af pædagogiske medarbejdere.

Kommunalbestyrelsen i Odder Kommune vedtog i 2020 at indfase minimumsnormeringerne hurtigere en på national plan. Normeringen i Odder Kommune er:

Vuggestue: 2,8

Børnehave: 5,7

Krible-Krable er bygget sammen med Vestskolen. Ledelse og medarbejdere har let adgang til hinanden, hvilket har været en fordel ift. udvikling af overgangsprocedurer fra dagtilbud til skole, fælles indsatsområder mm. Krible-krable og Vestskolen har de sidste to år arbejdet med at kvalificere overgangen fra dagtilbud til skole.

# Proceskvalitet

Proceskvalitet omhandler den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog, leg og læring.

Proceskvaliteten bliver blandt andet evalueret gennem observationsmaterialet Kids. Kids danner basis for at der observeres på 9 forskellige parametre i dagtilbuddene i Odder Kommune:

- 1) Fysiske omgivelser
- 2) Relationer
- 3) Leg og aktivitet
- 4) Socio-emotionel udvikling
- 5) Demokrati og deltagelse
- 6) Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- 7) Selvet og kroppen
- 8) Kommunikation og sprog
- 9) Opmærksomhed

## 10. Det pædagogiske læringsmiljø

**10.1 Ledelsens bemærkninger i forhold til observationer af den pædagogiske kvalitet. Observationerne med materialet Kids anvendes. Andre observationer kan supplere.**

***Hvad er institutionen lykkedes med?***

Ledelsens bemærkninger

### **En indledning?**

Gennemgående for de tre rapporter lavet af Kids-konsulent Karen Reitz fra VIA og pædagogisk leder Trang. Lykkes vi særligt godt med arbejdet omkring Relationer, hvor vi alle tre enheder opnår kvalitetsbetegnelse "Fremragende Kvalitet"

*Alle børn tages godt imod ved vinkevinduet, hvor man bl.a. kan få vinkemassage. Børnene mødes med interesse og opmærksomhed, og får hjælp, når de har behov for det. Der er opmærksomhed på og tages kontakt til alle børn. Det pædagogiske personale er i gang sammen med børnene.*

*Børnene mødes i øjenhøjde og med opmærksomhed ved aflevering og i det øvrige pædagogiske arbejde. Børnene mødes omsorgsfuldt og får hjælp, når de er kede af det. Det pædagogiske personale har opmærksomheden rettet mod børnene og meget lidt imod hinanden.*

*Det pædagogiske personale er der for børnenes skyld. Der er konstant opmærksomhed rettet mod børnene og aktiviteterne med børnene. Børnene modtages individuelt, og det pædagogiske personale bestræber sig på at forstå, hvorfor noget er svært for børnene. Der er opmærksomhed på at alle børn er en del af det fælles, der foregår.*

*Der er en god fælles opmærksomhed børn og personale imellem og der er ofte længerevarende fordybte dialoger, fx ved læsning af en bog om morgenen i fællesrummet. De børn, der er hjemme om formiddagen har mulighed for at fordybe sig i enten aktiviteter eller leg. På stuen, hvor der er forskellige aktiviteter ved bordene er det pædagogiske personale på overarbejde i forhold til at dele sin opmærksomhed mellem alle børnene.*

*Børnene er opdelt i forskellige grupperinger, hvor der er gode muligheder for fælles opmærksomhed over længere tid. På legepladsen observeres en længere seance, hvor alle kigger på maskiner udenfor legepladsen. Opmærksomheden er rettet mod børnene. Personale, der møder ind i løbet af dagen, går i gang med det pædagogiske arbejde og der gives kun korte, praktiske, koordinerende beskeder personalet imellem.*

*Normeringen er god (18 børn og 4 personaler fra kl. 9.00 og i hele resten af observationsperioden), og den udnyttes til*

*fulde af det pædagogiske personale, der har opmærksomheden rettet mod børnene. Der er en fordybet opmærksomhed over længere tid – både med det pædagogiske personale, men også børnene imellem.*

Ud fra de ovenstående citater lykkes vi særligt godt med at rettet den voksens opmærksomhed mod det enkelte barn og børnegruppe

Vi lykkes ligeledes med de fysiske udendørs læringens miljøer, hvor alle tre enheder opnår kvalitetsbetegnelse **"Fremragende kvalitet"**

Her har vi i en længere periode haft fokus på fordeling af de voksne på legepladsen i zoner, samt fokus på udemiljøet skal kunne tilbyde forskellige læringsmiljøer.

*Udendørs: God afgrænset legeplads til vuggestuen. Alt ude er tilgængeligt for børnene og sandkassen er for nylig etableret i niveau med fliserne. Der er mulighed for både at køre, kravle, gyng og finde en stille krog.*

*Udendørs/legeplads: God velinddelt legeplads, der har afgrænsede områder og mange muligheder for både at være i bevægelse og have mere rolige aktiviteter.*

*Udendørs/legeplads.*

*Legepladsen er indrettet i forskellige områder, og der er åbent til skovareal bag legepladsen. Der er hængekøjer, bålhytte, legehuse, sandkasse, store rør, mælkekasser og stubbe, som man kan bygge med.*

### **Hvad skal institutionen arbejde videre med?**

#### Ledelsens bemærkninger

Som det fremgår af rapporterne har vi gode fysiske omgivelser, hvor der er forudsætninger for et godt pædagogisk læringsmiljø, hvor personalet har gode relationer og opmærksomhed på børnene. Vi vil fremover have fokus på arbejdet med at få styrket indholdet i læringsmiljøerne og læringsrummet med deltagelse af den voksnes rolle i barnets leg, samt børnenes demokratisk deltagelse, erfaringsdannelse, kreativitet og kritisk tænkning.

I de indendørs fysiske omgivelser opnår vi kvalitetsbetegnelsen "**God kvalitet**".

I Krible Krable Huset bærer de fysiske rammer præg af vi har været i en forandringsproces gennem de sidste 4 år, hvor vi er flyttet til nye omgivelser og i børnehaven været i en transformation fra funktionsopdelt til at være stue opdelt. Krible Krable Huset er været i vækst, og der er kommet nyt personale til de senere år.

Vi har i Krible Krable huset en stor fælles garderobe til 100 børn som ligger i forbindelse med et stort fælles rum. Skovbørnehaven har et lille lokale i Skoven som er velindrettet. Her anvendes uderummet over hele dagen.

#### **Fysisk miljø: " God kvalitet".**

*Nogle stuer bærer præg af at være i transformation fra at børnehaven har været funktionsopdelt til at være stueopdelt. De fremstår stadig lidt bare og ufærdige i deres indretning.*

*Der er ikke i så høj grad plads til et højt fysisk aktivitetsniveau inde - dette kan foregå i motorikrummet. En del materiale er tilgængeligt, andet skal hentes ned. Indretningen er inspirerende i børnehøjde.*

*Fra tidligere observation:*

*Observationer fra børnehaven:*

- *De indendørs omgivelser giver muligheder for, at voksne kan fordele sig og skabe rum i rummet.*
- *Der kan med fordel arbejdes på at skabe flere tematiserede legeområder og etablere fysiske markører for, hvad børn kan lege med hvor.*
- *Der er steder, hvor børn kan være aktive og steder, hvor børn kan finde ro.*
- *Der kan arbejdes med at skabe større balance mellem steder med mulighed for aktivitet og steder, men mulighed for ro.*
- *Der kan med fordel arbejdes på at klargøre zoner, stille legetøj og materialer indbydende op, så børn inspireres til leg og aktivitet*

## **Demokrati og deltagelse: "God kvalitet" "Tilstrækkelig kvalitet"**

*Børnene har i mindre grad indflydelse på at bestemme, hvor de skal være hvornår, fx i forhold til, om de skal med på tur eller være inde eller ude.*

*Børnene har ikke så høj grad selv indflydelse på, hvad de skal hvornår, fx hvornår de skal være inde og hvornår de skal være ude. Børnene har i mindre grad indflydelse på de vokseninitierede aktiviteter, fx samling, og hvornår der spises.*

Vi arbejder fokuseret på, at børnene tilbydes forskellige aktiviteter over dagen/ugen. Og de voksne fordeler sig. Vores rammer for dagen i forhold til ressource fordelingen af de voksne, gør vi arbejder i fællesskaber og børnene tilbydes forskellige aktiviteter over dagen. Vi har et fællesskab omkring faste samling og spise - tider som vi finder værdifuldt i vores pædagogisk praksis.

## **Erfaringsdannelse, kreativitet og kritisk tænkning. "God Kvalitet"**

*Børnene har lidt mindre mulighed for at gøre sig erfaringer med mange kulturelle genrer og udtryksformer*

*Der observeres i mindre grad samtaler, hvor børn udvikler kritisk tænkning, danner egne meninger og deler forskellige opfattelser af noget.*

## **Hvordan arbejder institutionen med minimumsnormeringer?**

### Ledelsens bemærkninger

År 1. Der er ansat en pædagog på 30 timer og en pædagogmedhjælper er steget med 5 ugentlige timer

År 2. Som I år 1. Derudover er der ansat 2 30-timers pædagoger.

En pædagog er gået op med 5 timer om ugen.

# **11. Forældreinddragelse**

## **11.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem institution og forældre**

### Ledelsens beskrivelser

I Krible Krable Huset og Skovbørnehaven bygger vi forældresamarbejdet på følgende grundprincipper:

- Dialog
- Gensidig tillid
- Respekt
- Ligeværdighed

Vores primære opgave og ansvar er at tilrettelægge en hverdag med aktiviteter, således at de enkelte børn får de bedste betingelser for udvikling og trivsel. En vigtig forudsætning for dette arbejde er kendskabet til det enkelte barn. Vi arbejder på, at hvert enkelt personale har kendskab til det enkelte barns baggrund, kompetencer og udvikling. Dette kendskab skabes og formidles i samarbejdet mellem forældre og personale: Et samarbejde, hvor vi i overensstemmelse med vores pædagogiske principper og børnehavens værdigrundlag vil tilstræbe at imødekomme specifikke ønsker og behov.

### **Forældresamtaler**

Der afholdes tre faste samtaler i barnets børnehavetid:

1. En samtale inden barnet starter, hvor børnehaven præsenteres, og vi hører om, hvad I som forældre finder vigtigt at fortælle om jeres barn.
  2. Efter 5-8 mdr. afholdes en opfølgende samtale.
  3. Der afholdes også en samtale, inden barnet skal starte i skole, den ligger typisk i efteråret før skolestart.
- Derudover afholdes samtaler efter behov.

### **Forældremøde**

Én gang om året afholdes et fælles forældremøde for de to afdelinger, typisk i september-oktober. Emnerne kan være

meget forskellige, men vil altid tage afsæt i den aktuelle hverdag i børnehaven. Ofte er det forældrebestyrelsen, der på forældrenes vegne kommer med input til indholdet af dette møde. Til forældremødet afholdes også valg til bestyrelsen.

### **Forældrebestyrelsen**

Der er en fælles forældrebestyrelse for skovbørnehaven og Krible Krable Huset. Denne vælges på et forældremøde hvert år i oktober.

Bestyrelsen består af:

5 forældrerepræsentanter fra Krible Krable Huset

2 forældrerepræsentanter fra Skovbørnehaven

1 personalerepræsentant fra Krible Krable Huset

1 personalerepræsentant fra Skovbørnehaven

Lederen af børnehaverne

Derudover vælges 2 forældresuppleanter

Forældrebestyrelsen fastsætter principper for institutionens arbejde og anvendelse af budgetrammen indenfor kommunens fastsatte mål og rammer. Derudover deltager bestyrelsens forældrerepræsentanter i ansættelser af fast personale, fastsættelse af åbningstiden, evt. fravalg af kostordning, afgivelse af hørings svar mm. Der afholdes 5-6 møder årligt af 2 timers varighed.

Forældrerepræsentanterne fra Krible Krable Huset arrangerer i samarbejde med personalet de to årlige fester: Sommerfesten og Julehygge med Luciaoptog.

I Skovbørnehaven er der et separat festudvalg, der arrangerer festerne.

Som forældre kan man altid henvende sig til bestyrelsesmedlemmerne, hvis man ønsker et emne behandlet af bestyrelsen. For at se, hvem der pt. sidder i bestyrelsen og hvordan du kan kontakte dem, skal du logge ind på Aula.

### **11.2 Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis vedr. forældresamarbejdet.**

#### Ledelsens beskrivelser

Vi har fokus på vores dialog og informationsniveau med vores forældre

### **11.3 Ledelsens bemærkninger til brugertilfredshedsundersøgelse**

#### Ledelsens bemærkninger

Undersøgelsen på dagtilbudsområdet

Brugertilfredshedsundersøgelsen på dagtilbudsområdet undersøger forældrenes tilfredshed

inden for følgende temaer:

- Aktiviteter, leg og grupper i dagtilbuddet.
- Sprog, forståelse og tryghed.
- Samarbejdet mellem forældrene og dagtilbuddets personale.
- Fællesskab og relationer børnene imellem.

Samlet set har vi en stor tilfredshed med vores dagtilbud. Her ligger vi over gennemsnittet på landsplan i tilfredshed fra forældrene til det samlet dagtilbud.

Vi ser en stor tilfredshed på [fra forældrene på især personalets indsats og "aktiviteter, leg og læring"](#).

Vi vil som dagtilbud vil være nysgerrig på og et ønske om kvalificering inden for flg. område "informationsniveauet om dit barns dagligdag i dagtilbud" og "dialogen og samarbejdet med dig som forældre" her ønsker vi at yderligere dialog med vores forældrebestyrelse, forældre og personale en drøftelse og refleksion omkring informationsniveauet.

## **12. Tilsynets bemærkninger til proceskvaliteten**

### 12.1 Tilsynets bemærkninger til den pædagogiske kvalitet

Hvad er institutionen lykket med og hvad kan institutionen med fordel arbejde videre med?

## **Tilsynets bemærkninger**

### **Vuggestuen i Krible-Krable**

Den anmeldte observation med Kids i vuggestuen i Krible-Krable viste, at kvaliteten på de observerede temaer enten er god eller fremragende. Det pædagogiske personale havde i løbet af dagen stor opmærksomhed på børnene. Det gør at kvaliteten af relationerne, understøttelsen af den socio-emotionelle udvikling og understøttelsen af børnenes opmærksomhed vurderes som god/fremragende.

Krible-Krable har i et år haft særligt fokus på organisering af læringsmiljøerne, og i vuggestuen kan det ses i måden at organisere børnegrupper på og måden medarbejderne placerer sig ift. børnene og at legemiljøerne er gjort klar til børnene. Samlet medvirker det til en højere børnetrivsel i løbet af dagen.

Vuggestuen i Krible-Krable kan med fordel arbejde videre med organiseringen af læringsmiljøerne: hvad er det pædagogiske formål med samling, hvordan justerer vi i forhold til det enkelte barn, når der er samling, hvordan får vi understøttet børnenes sproglige udvikling via dialoger med flere led.

### **Børnehaven i Krible-Krable**

Den anmeldte observation i børnehaven i Krible-Krablehuset viste, at kvaliteten på de observerede temaer er god. Herunder medarbejdernes understøttelse af leg og aktivitet, understøttelsen af børnenes socio-emotionelle udvikling, understøttelse af selvet og kroppen, understøttelse af kommunikation og sprog.

Den anmeldte observation viste fremragende kvalitet i medarbejdernes relationsarbejde samt organiseringen af de fysiske omgivelser. Børnehaven i Krible-Krable har i et år haft særligt fokus på arbejdet med organiseringen af børnemiljøerne og de fysiske rammer. Observatør, ledere og medarbejderrepræsentanter oplever, at det fælles fokus har haft betydning for roen i dagtilbuddet og børnenes trivsel.

Børnehaven i Krible-Krable kan med fordel arbejde videre med indretningen af Krible-Krable, så rummene i højere grad bidrager til det pædagogiske fokus. Nogle af stuerne og fællesrummet kan virke ufærdige. Der er mange planlagte aktiviteter i gang, som binder personalets ressourcer. Det giver mindre tid til at få øje på og hjælpe børnenes spontane legeaktiviteter.

### **Skovbørnehaven**

Den anmeldte observation i Skovbørnehaven viste, at kvaliteten på de mange af observerede temaer er fremragende. Her skal nævnes den udendørs legeplads, arbejdet med og understøttelsen af børnenes relationer, opmærksomheden på barnet, den socio-emotionelle udvikling, selvet og kroppen. Den gode normering med en ekstra pædagogstuderende på observationsdagen blev brugt klogt, så der var fuld opmærksomhed på barnet og børnegruppen.

Samlet viste de anmeldte observationer et højt fagligt pædagogisk niveau

Der kan med fordel arbejdes videre med variationen mellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter. Hvordan understøttes de børneinitierede aktiviteter af voksne?



# Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling.

## 13. Sprogvurdering

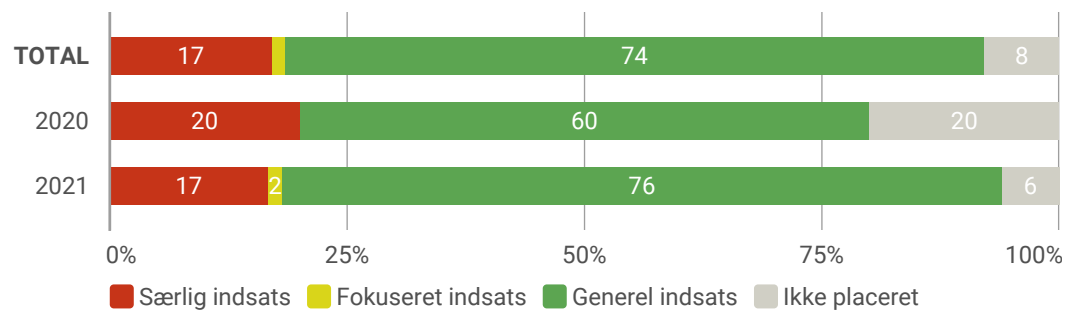
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	17% (11)	2% (1)	76% (50)	6% (4)
Før-skriftlige færdigheder	3% (1)	6% (2)	77% (24)	13% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

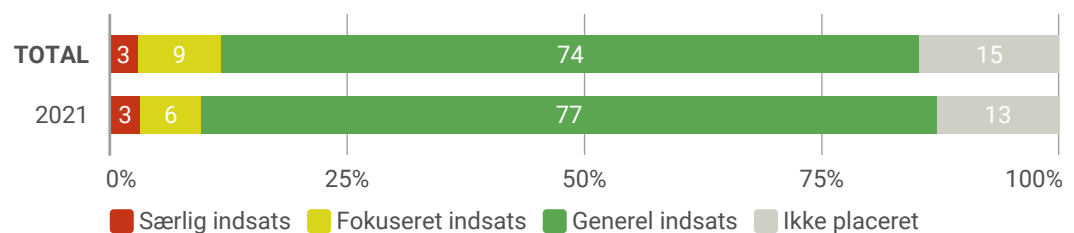
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på år



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på år



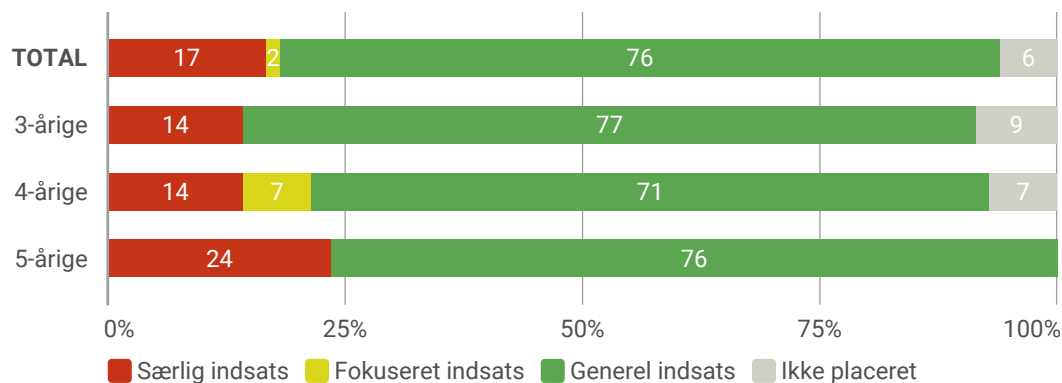
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

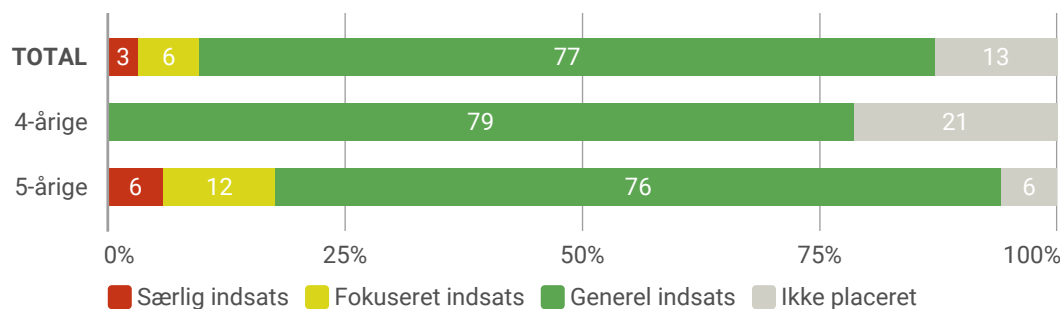
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på alder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på alder

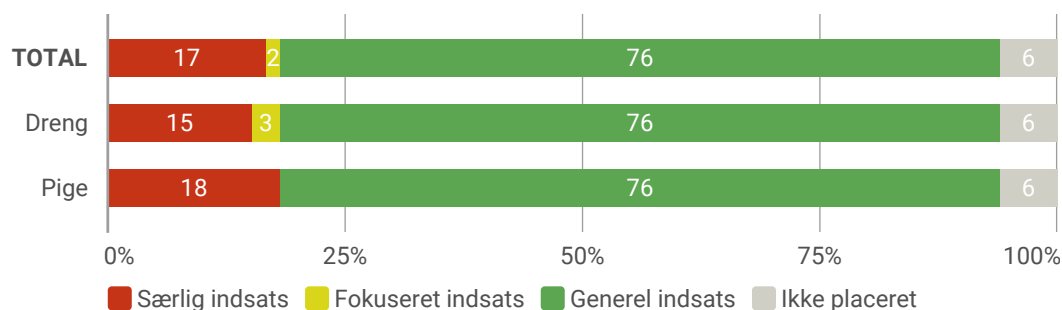


Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

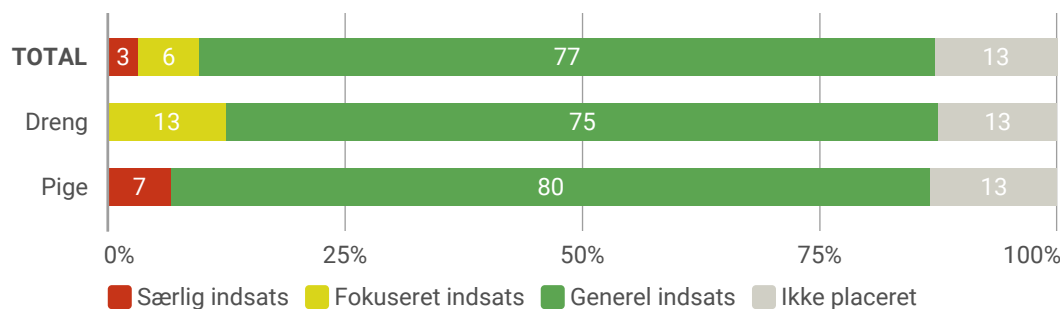
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på køn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på køn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 13.1 Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

#### Ledelsens beskrivelser

##### Dagtilbuddets overordnede overvejelser og refleksioner

Sproget er helt grundlæggende for børns udvikling. Sprog og kommunikation er helt klart det læreplanstema, der har størst fokus i institutionen. Det er vigtigt, at det pædagogiske personale tænker sproget ind i alle de sammenhænge børnene kommer i i løbet af en dag. Det gælder både de voksenstyrede aktiviteter og børnenes mere spontane leg i både store og små grupper, og så giver de daglige rutinesituationer (garderobe-, spise- og toiletsituationer mm.) god mulighed for at gå i udviklende dialoger med børnene. Her er det vigtigt, at personalet er opmærksomme på, at lade dialogen udvikle sig over længere tid, så det ikke kun bliver et spørgsmål fra personalet, der så får en respons. Det er vigtigt, at bygge videre på denne respons.

Selve indretningen af læringsmiljøet skal inspirere børnene til at bruge sproget. Der bør være tilgængelige materialer, bøger og legetøj, der inspirer børnene til at bruge sproget, og farvestrålende billeder og andet på væggene kan også animere børnene til at gå i dialog, omkring det de ser.

Der skal også arbejdes med sproget i særlig tilrettelagte grupper af børn, der har behov foren særlig sproglig indsats.

Vi arbejder med sprogpædagoger, der har det overordnede ansvar for sprogarbejdet i vores 3 afdelinger Skovbørnehaven, vuggestuen og børnehaveafdelingen i Krible Krable Huset.

Der er udarbejdet en sprog og literacy handleplan for institutionen, og der er udarbejdet 2 dokumenter, der beskriver vores overvejelser vedr. særlige sproglige indsatser i forhold til kompetencehjulet og Hjernen og Hjertet.

### 13.2 Ledelsens bemærkninger til antallet af sprogvurderede børn i dagtilbuddet?

#### Ledelsens bemærkninger

Som datagrundlag for sprogarbejdet i vuggestuen (og kvalitetssamtalen) ligger der 15 sprogvurderinger, hvilket er helt tilfredsstillende. Også datagrundlaget, for de børn der sprogvurderet som 3 år og 4 måneder i "Hjernen og Hjertet", må siges at være tilfredsstillende.

Der er udarbejdet 26 sprogvurderinger i aldersgruppen i Krible Krable Huset og 13 i Skovbørnehaven.

I forhold til antallet af sprogvurderinger i alderen 4 år og 4 måneder er resultatet mindre tilfredsstillende, Der er udarbejdet 11 sprogvurderinger i Krible Krable Huset og 1 i Skovbørnehaven.

Der er udarbejdet 16 sprogvurderinger på de 5 årige og 0 i Skovbørnehaven. Det var forventet at antallet ville være lidt højere, end tilfældet er for de yngre børn. Det har ikke lykket os at opnå 100% af antal sprogvurderede børn i 2021. Dette kalder på en systematik i forhold til at få sprogvurderet børnene, når de fylder 4 år og 4 måneder. Det skal vi strukturere bedre.

### 13.3 Ledelsens bemærkninger til resultatet for talesproglige færdigheder?

#### Ledelsens bemærkninger

Resultaterne fra Skovbørnehaven er tilfredsstillende.

Generel kan vi se at der er sket fremgang af sproglige kompetencer i den samlede resultater af sprogvurderingerne i 2021 sammenligner med 2020. set kan vi se følgende:

- Der er flere børn, som placeres under kategorien generel indsats.
- Sprogforståelse er mest udfordret sammenligner med ordforrådet.
- Danske børn klarer sig bedre end tosprogede børn og børn med dansk og et andet sprog.

#### **13.4 Ledelsens bemærkninger til resultatet for før-skriftlige færdigheder?**

##### Ledelsens bemærkninger

Resultaterne fra Skovbørnehaven er tilfredsstillende. I Krible Krable Huset ser det samme tendens her som resultatet for talesproglige færdigheder.

#### **13.5 Ledelsens eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til**

##### Ledelsens bemærkninger

Generel kalder det på en større systematik i sprogvurderingerne, særlig for de ældre børn, og et fokus på at kompetence udvikle hele personalegruppen til at arbejde med sprog.

Følgende fokus punkter:

- Der skal tilstræbe at sprog-vurdere alle børn således at antal af sprogvurderinger bør ligge på 100%.
- Der kræver ekstra indsats omkring vores tosprogede børn og børn med dansk og et andet sprog. Der skal arbejdes systematisk med sprogarbejde med særlig tilrettelagte grupper af børn, der har behov for en speciel sprogstimulerende indsats.
- Dialogerne med børnene og kvaliteten af dem skal have stort fokus. Vi skal mere fokus på at udvikle børns evne til at forstå sprog ved f.eks. samtale med det enkelte barn i meningsfulde sammenhænge, giver børnene konkrete erfaringer, temaer, lad som om leg osv.
- Vi er i gang med opkvalificering af vores pædagogmedhjælperne og systematiserer implementering af The Hanen program i vores pædagogiske praksis for hele personalegruppen.

## **14. Tilsynets bemærkninger til resultat kvaliteten**

### **Tilsynets samlede bemærkninger til resultat kvaliteten**

#### Tilsynets bemærkninger

Sprogvurderingerne fra 2021 viser en lille reduktion i andelen af børn, som skal have en særlig eller fokuseret indsats ift. de talesproglige færdigheder. I 2021 var andelen 19 pct. På landsplan anslår man, at der maksimalt må være 10 % som skal have en særlig eller en fokuseret indsats.

Til gengæld er andelen, som skal have en fokuseret indsats ift. de førskriftlige færdigheder kun 9%. Her bemærkes dog, at 13 % af børnene ikke har gennemført sprogvurdering, hvilket er en indikator på, at børnene ikke har haft de nødvendige kompetencer. Det er nærliggende at konkludere at 22 % af børnene skal have en særlig eller en fokuseret sproglig indsats, hvilket er for højt i forhold til nationale hensigter (10 %).

Det skal bemærkes, at ikke alle børnene fra Skovbørnehaven er sprogvurderet, og at de på samme måde som i Krible-Krable huset har en andel, som ikke har kunnet gennemføre sprogvurderingen.

## **15. Forvaltningens bemærkninger**

### **15.1 Tilsynets samlede bemærkninger**

#### **Tilsynets samlede bemærkninger**

Krible-Krable huset har arbejdet med kvalitetskonceptet i tre år. Både under udviklingen og afprøvningen af. Der er sket et tydelig udvikling i Krible-Krable husets arbejde med data og måder at organisere børnenes læringsmiljøer på. Krible-krable har i årene inddraget medarbejderne i arbejdet med data og udviklingen af fokusområderne, og tanker om

kvalitet og organisering af børnenes læringsmiljøer afspejles i medarbejdernes dialoger og optagetheder.

Alle afdelinger i Krible-Krable viser god og fremragende kvalitet på flere områder. I de pædagogiske kerneområder som arbejdet med og understøttelse af børnenes relationer og barnets selv og kroppen vurderes alle afdelingers arbejde som fremragende.

Der er også områder, som institutionen med fordel kan kvalificere yderligere. Det gælder det fortsatte arbejde med organisering af børnenes læringsmiljøer samt understøttelse af børnenes sproglige udvikling. Der er skal arbejdes med at styrke dialoger med flere led for alle børn og udvikles metoder til at forbedre de tosprogede børns sproglige udvikling.

Endelig afdækkede kvalitetssamtalen, at der er et stort potentiale i at videndele mellem Skovbørnehaven og Krible-Krable-Huset. Hver afdeling har sine styrker, og det kan kun være til gavn for institutionens sammenhængskraft, at de to afdelinger fremadrettet arbejder mere sammen.

## **15.2 Aftaler mellem direktør for børn og ungeområdet og dagtilbudsleder**

### **Aftale**

Aftale:

Dagtilbuddet arbejder med:

Vi vil som dagtilbud vil være nysgerrig på og et ønske om kvalificering inden for flg. område:

Forældrekommunikationen:

"informationsniveauet om dit barns dagligdag i dagtilbud" og "dialogen og samarbejdet med dig som forældre".

Læringsmiljø:

Her med fokus på det fysiske læringsmiljø i forhold til indretning, zone inddeling, rum til ro og fordybelse. Indretning ud fra NEST pædagogik.

I det pædagogiske læringsmiljø er der ligeledes fokus på den voksens rolle betydning for barnets læring. Et samarbejde hvor de voksne har en reflekterende og analyserende tilgang til egen praksis og fællesskabende pædagogik.

*"Børn gør det bedste de kan, lykkes de ikke, er det VI voksne, der skal gøre tingene anderledes"*